OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 30 DE JUNIO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

RAMOS RODRIGUEZ ERICK MATHIAS: Erick logra mantenerse de pie con apoyo y da sus primeros pasos con asistencia. Se desplaza con seguridad mediante el gateo y muestra interés por explorar su entorno. Usa el movimiento de pinza para agarrar objetos pequeños, manipula juguetes sencillos, y comienza a llevar la cuchara a la boca, aunque aún necesita ayuda para alimentarse, aun le cuesta adaptarse asu alimentación complementaria, para lo cual se debe insistir, sin embrago para consumir las bebidas toma su vaso con mucha seguridad y lo lleva a la boca sin derramar. Érick demuestra curiosidad por el entorno, responde ante estímulos nuevos y sigue con la mirada objetos en movimiento. Participa activamente en actividades exploratorias y juegos sencillos. Muestra reconocimiento de personas familiares y objetos cotidianos. Identifica rutinas dentro del jardín y responde a su nombre. A pesar de su corta edad, Erick logró adaptarse adecuadamente al jardín infantil. Al principio mostró apego a sus figuras de referencia principalmente su madre, pero con el tiempo desarrolló vínculos de confianza con sus educadoras. Muestra interés por otros niños, aunque su interacción social aún es incipiente, lo cual es esperable para su etapa. Manifiesta sus emociones de forma clara mediante gestos, sonidos y llanto cuando algo le incomoda. Érick se comunica principalmente a través de sonidos, balbuceos y gestos. Comienza a decir palabras simples como “mamá” o “papá” con intención comunicativa. Señala objetos para expresar lo que desea y responde a instrucciones simples. Se observa un desarrollo del lenguaje acorde a su edad, con un buen uso de la comunicación no verbal.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 30 JUNIO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

LIZETH MARIANA SUA CALDERON: Mariana ha recibido alimentación complementaria de manera oportuna. Le agrada comer por si sola y que su docente le brinde los alimentos sobre la mesa o en el plato para llevarlos a su boca, incluso intenta tomara la cuchara para llevar los alimentos a su boca aun le cuesta tomar el vaso para tomar sus jugos o bebidas en general, ya que suele emocionarse y pierde el equilibrio. En la interacción con sus pares, Mariana presenta algunas dificultades. Se le observa poco afectuosa y con respuestas impulsivas, como empujar o golpear a otros niños cuando se frustra o no logra comunicar lo que desea. Estas conductas indican que aún está en proceso de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos. Desde lo educativo, se sugiere continuar trabajando en la contención emocional, el modelado de conductas positivas y el acompañamiento cercano por parte del adulto significativo para favorecer vínculos afectivos seguros y respetuosos lo cuales se han informado a la familia para fortalecer estrategias de respeto desde casa. Mariana aún no logra sostenerse de pie por sí sola. Se evidencia debilidad en la musculatura de sus piernas, lo que ha dificultado el inicio de la marcha y el logro de posturas autónomas. Esto sugiere la necesidad de continuar con estrategias de estimulación motriz adecuadas a su edad, brindándole oportunidades para fortalecer su cuerpo mediante el juego libre en el suelo, actividades dirigidas y apoyo individualizado, promoviendo así su autonomía y confianza en el movimiento.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 30 JUNIO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

OWEN MATTEO SUAREZ CARDONA: durante este se me logra evidencia que Owen mantiene una excelente alimentación complementaria, aceptando variedad de alimentos con buena disposición. Esto favorece su nutrición, incluso le agrada tomar la cuchara para llevar los alimentos a su boca y logra consumir sus bebidas de manera autónoma sin realizar regueros lo que demuestra su buena energía y desarrollo físico general, por otro lado, se evidencia en su vitalidad y participación activa durante las jornadas. Owen demuestra un adecuado dominio de sus habilidades motrices. Durante las propuestas corporales, logra imitar con precisión los movimientos realizados por la docente, mostrando coordinación, control corporal y disposición para el juego y la exploración. Se destaca su capacidad de atención y memoria, especialmente al seguir rutinas y reproducir secuencias de movimientos. También se observa interés por las actividades musicales, intentando cantar mediante la emisión de sonidos, lo cual refleja un proceso activo de adquisición del lenguaje y comprensión del entorno. Aunque aún se encuentra en proceso de adquisición del lenguaje verbal, Owen se expresa a través de sonidos, gestos e imitaciones. Intenta acompañar canciones con vocalizaciones, lo que indica un avance significativo en su desarrollo comunicativo. Sé vincula de forma positiva con figuras conocidas, mostrando afecto y confianza. Sin embargo, presenta cierta dificultad para adaptarse a personas nuevas, lo cual es esperable en esta etapa

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 30 JUNIO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

SIERRA PORTILLA YEREMY ELIAM: durante las actividades de este mes se logra evidenciar como Yeremy mantiene la posición de sentarse sin apoyo, realiza desplazamientos arrastrándose gateando cada vez con mayor firmeza y manipula objetos con ambas manos, demostrando coordinación ojo-mano. Sin embargo, en ciertos momentos muestra preferencia por permanecer en brazos, lo que limita su autonomía motriz y la participación activa en actividades exploratorias. observa con atención, responde a estímulos visuales y auditivos, y demuestra curiosidad por su entorno. Reconoce rostros familiares y anticipa algunas rutinas. No obstante, durante el proceso de alimentación complementaria, muestra rechazo en algunos momentos y menor disposición para explorar algunos alimentos, lo que afecta su concentración en algunas actividades. establece vínculos afectivos con sus docentes, buscando frecuentemente el contacto físico como fuente de seguridad. Esta necesidad constante de estar alzado dificulta su interacción libre con el entorno y reduce su participación en experiencias grupales o de juego autónomo. Yeremy responde a su nombre, emite balbuceos con sílabas como “ma” y “ba” y utiliza gestos para expresar deseos o necesidades. En situaciones de incomodidad o inseguridad, recurre al llanto como principal forma de comunicación, pero en el momento que se llevan a los brazos del adulto logra tranquilizase y compartir con sus compañeros he intenta interactuar con los mismos, imitando y persiguiendo con su mirada las actividades de sus docentes.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 30 JUNIO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

LUIS ALEJANDRO MEDINA LOPEZ: durante este mes se evidencia como Luis Alejandro muestra un adecuado desarrollo motor grueso para su edad. Puede mantener la cabeza erguida, gira sobre sí mismo al estar acostado y comienza a empujarse con las piernas cuando está boca abajo. Manipula objetos con ambas manos, llevándolos a la boca para explorarlos. Aun así, en algunos momentos prefiere estar alzado, lo que limita su exploración autónoma del entorno y su participación activa en experiencias que favorecen el desarrollo motor. Sé interesa por los objetos y personas de su entorno. Los sigue con la mirada, reacciona ante sonidos conocidos y muestra curiosidad por estímulos nuevos. Identifica ciertas rutinas diarias, como la hora de la higiene personal y la alimentación. Actualmente se encuentra iniciando el proceso de alimentación complementaria, el cual ha sido recibido con curiosidad, aunque en ocasiones se muestra poco receptivo y requiere mayor contención emocional para participar de forma activa. Alejandro establece vínculos afectivos sólidos con sus docentes, demostrando apego a través de la sonrisa, el llanto o la búsqueda de contacto físico. Le ha resultado difícil conciliar el sueño sin el arrullo evidenciándose a la misma vez que en casa se suministra tetero y esto también dificulta un descanso eficaz, mostrando resistencia o llanto cuando no se dan estas condiciones. Esta necesidad constante de cercanía también se refleja en su tendencia a querer estar en brazos, lo cual, aunque es una respuesta natural de búsqueda de seguridad, limita su interacción autónoma con el medio.

Se comunica principalmente mediante el llanto, gestos, vocalizaciones y balbuceos. Emite sonidos variados, responde a la voz de sus cuidadores con movimientos o expresiones faciales y comienza a imitar sonidos del entorno. Aunque su comunicación es adecuada para la edad, en momentos de incomodidad o inseguridad, se enfoca principalmente en el llanto o en buscar el contacto físico como forma de expresión.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES FECHA: 30 JUNIO 2025 LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO
CALDERON ANACONA SNEYDER FIDEL: Actualmente, Sneider aún no logra sentarse por sí solo ni mantener el control postural de su cuerpo por períodos prolongados. Esta condición limita su participación en actividades de juego en el suelo y restringe su capacidad para desplazarse de forma autónoma. Además, corre el riesgo de ser pisado accidentalmente por sus compañeros al no poder moverse o reaccionar con rapidez, por lo que requiere vigilancia y apoyo constante. A pesar de estas dificultades, muestra interés por manipular objetos cuando se le ofrece el soporte adecuado. Sneider observa con atención su entorno y reacciona ante estímulos visuales y auditivos. Reconoce voces familiares, se muestra curioso frente a objetos nuevos y responde con expresiones faciales o sonidos. A pesar de sus limitaciones motrices, demuestra interés por explorar lo que está a su alcance cuando se encuentra en una posición cómoda y segura. Establece vínculos afectivos con sus cuidadores y compañeros. Es un niño receptivo, sonríe con facilidad y busca el contacto visual como forma de interacción. Sneider utiliza balbuceos, sonidos y expresiones faciales para comunicarse. Emite sílabas como “ba”, “ma” o “da”, y responde a su nombre volteando la cabeza o haciendo gestos. Su comunicación es acorde a su edad y muestra intencionalidad al interactuar con los adultos, especialmente cuando busca atención o expresa alguna necesidad.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE